

5領域と活動プログラム、遊び

児童発達支援

きらめき北谷

| 活動 | ねらい | 支援内容 | 5領域 |
|---|--|--|---------------|
| 1 あいさつ トイレトレーニング お着替え 手洗い 自分の荷物の管理 クッキング お口あそび | <ul style="list-style-type: none"> 健康状態の維持・改善 生活のリズムや生活習慣の形成 基本的な生活スキルの獲得 | 健康な心と体を育て、自ら安全な生活をつくりだせるよう支援します。基本的な生活スキルを獲得できるようにするほか、時間や空間をわかりやすく構造化することも大切にしていきます。日常生活や社会生活が営めるよう、それぞれの子どもたちに適した訓練を遊びの中で意欲や自信に繋げながら支援します。 | ①健康・生活 |
| 2 ボルダリング スイングあそび サーキットあそび 公園あそび 感覚あそび(水、砂、スライム、 とろみ粉、豆、寒天、ねんど、 ムーンサンドなど) | <ul style="list-style-type: none"> 姿勢と運動・動作の向上 姿勢と運動・動作の補助手段の活用 感覚の総合的な活用 | 身体全身から細かな手指動作まで存分に使って遊ぶ心地よさを感じながらボディイメージを身につけることができるよう支援します。視覚、聴覚、触覚などの感覚を使う経験の中で好きな感覚、苦手な感覚を知り、日常生活や社会生活の中で活用できるよう支援します。 | ②運動・感覚 |
| 3 パズル プラレール レゴブロック ロンビー 製作あそび お絵描き ネイチャービンゴ おかいもの体験 | <ul style="list-style-type: none"> 認知や行動の発達 空間・時間、数などの概念形成の習得 対象や外部環境の認知を適切な行動に改善 | 環境から情報を取得し、そこから必要なメッセージを選択し、行動につなげるという一連の認知過程の発達を支援をします。物の機能や属性、形、色、音が変化する様子、空間・時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるよう支援をします。 | ③認知・行動 |
| 4 絵本 ままごとあそび ふれあいあそび | <ul style="list-style-type: none"> 言語の形成・活用及び受容・表出 コミュニケーションの基礎的能力の向上 コミュニケーション手段の選択と活用 | 具体的な事物や体験と言葉の意味を結びつけるなどにより、体系的な言語の習得、自発的な発声を促す支援をします。表情や身振りなどの非言語的コミュニケーション手段などを用いて意思の伝達ができるよう支援をします。 | ④言語・コミュニケーション |
| 5 集団あそび かくれんぼ しっぽとりおにごっこ だるまさんが転んだ ボードゲーム | <ul style="list-style-type: none"> 他者とのかかわり(人間関係)の形成 自己の理解と行動の調整 仲間づくりと集団への参加 | 身近な大人(保護者や支援者)と信頼関係が構築でき、それを基盤として、他者、他児へ関係性を広げていくことができるよう支援します。一人遊びの状態から、役割分担を作ったり、ルールを持って遊ぶ協働遊びを通して、社会性の発達を支援をします。 | ⑤人間関係・社会性 |